第三节 辨析各种病句的类型

一、真题回放

（2019 年)下列句子中,没有语病的一项是(　　)

A. 我们学校虽然办学条件比较差,但大家发奋努力,曾荣获过省优秀办学单位奖,还被授予省优秀学生干部称号.

B. 你不认真学习,那怎么可能有好成绩是可想而知的.

C. 全厂职工讨论和聆听了厂长关于改善经营管理的报告.

D. 开展学雷锋活动,对提高同学们思想道德素质,有着十分重要的作用.

【解析】A 项正确;B 项,不合逻辑,应去掉“不”,B 项错误;C 项,语义矛盾,应去掉“唤醒和”,C 项错误;D 项,表意不明,不知道是“我向她学习钢琴”还是“我和她都学过弹钢琴”,D 项错误.故选 A.

(2020 年). 下列句子中,没有语病的一项是(　　)

A. 我们学校虽然办学条件比较差,但大家发奋努力,曾荣获过省优秀办学单位奖,还被授予省优秀学生干部称号.

B. 你不认真学习,那怎么可能有好成绩是可想而知的.

C. 全厂职工讨论和聆听了厂长关于改善经营管理的报告.

D. 开展学雷锋活动,对提高同学们思想道德素质,有着十分重要的作用.

【解析】A 项,主语不当,“被授予省优秀学生干部称号”的主语应该是某个人,而句中主语为学校,A 项错误;B 项,句式杂糅,应改为“没有好成绩是可想而知的”,B 项错误;C 项,语序不当,应该是先聆听后讨论,C 项错误;D 项正确.故选 D

（2021 年). 下列句子中,没有语病的一项是(　　)

A．他决定背着妈妈去医院检查身体.

B．难道你能否认勤奋不会造就天才吗?

C．在学习中,我们应该注重培养自己分析问题、解决问题的能力.

D．从祥林嫂悲惨的一生中,使我们深刻地认识到封建礼教吃人的本质.

【解析】A项,表意不明,是把妈妈背去检查身体还是不告诉妈妈自己去检查身体,产生了歧义,A项错误;B项,双重否定,“否认”和“不会”重复,去掉“不会”,B项错误;C项正确;D项,句式杂糅,去掉“从”和“中”,D项错误.故选C.

（2022年） 下列选项中没有语病的一项是(　　)

A. 在大家不懈努力下，我们终于获得了成功。

B. 数百名工匠的亲属出席了劳动节表彰大会。

C. 一场比赛的输赢不仅关系到个人前途，所以关系到国家的荣誉。

D. 华北地区将会在本月中旬前后经历一场暴风雪，我们要做好应急预案防止自然灾 害不再发生。

解析：

A：初步判断是正确的。

B:数百名工匠的亲属是数百名工匠还是数百名家属，歧义句。

C，所以和前句不构成因果关系，句式杂糅。

D:“我们要做好应急预案防止自然灾 害不再发生”属于重复。

句子：了解单句结构。辨析和修改语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑等病句类型。根据要求仿写和变换句式。

辨析病句

语序不当

1. 何谓语序不当

语序不当是说与按语法规则句子的正常顺序颠倒，或位置放得不当。

语序不当可以改变语义，也可以造成病句。

2. 多项定语排列顺序不当

多项定语排列顺序一般是：

1、表示领属或时间处所的；

2、指称或数量的短语；

3、动词或动词短语；

4、形容词或形容词短语；

5、名词或名词短语（带“的”的定语要放在不带“的”的定语之前）。

如：我们学校的（表领属）的一位（数量）有20多年教学经验的（动词短语）优秀的（形容词）数学（名称）女（名词）教师。

3. 多项状语排列不当

多项状语排列顺序为：

1、表目的或原因的介宾短语；

2、表时间的名词或介宾短语；

3、表处所的名词或介宾短语；

4、副词（表范围或频率）；

5、形容词或动词（表情态）；

6、表对象的介宾短语；

例如：那位失主为表谢意（表目的），昨天（时间）在电视台（地点）又（副词）诚挚地（副词）为他（表对象）点了一首歌。

4. 词序不当

例如：这首歌是广大音乐爱好者备受欢迎的。“备受”一词应放在“广大”之前。

5. 定语、状语混淆，位置不当

例如：这个问题在群众中广泛引起议论。“广泛”应移至“议论”前做定语，正确的顺序是 “引起了广泛的议论。”

6. 虚词位置不当

有些副词和连词是可以有几个位置的，必须在每个句子里把它们安排在最恰当的位置上。例如：他如果不能实事求是，事业就会受到损失。“他”应移到“如果”的后面。

另外，当两个分句是同一主语时，关联词语放在主语后边；不同主语时，关联词语放在主语前边。

2. 搭配不当

2.1. 主谓搭配不当

例如：我们仔细调查研究的结果，认为他要负全部责任。

此句的主语中心语是“结果”，与“认为”不能搭配。应把“认为”改为“证明”；或把“结果”去掉，改为“我们通过调查研究，认为……”。

2.2. 动宾搭配不当

当一个动词管两个宾语时，要注意看是否与两个宾语都能搭配。例如：尽可能地节省不必要的开支和浪费。“节省”后面有两个宾语，“节省开支”可以说，“节省浪费”就不行了，只能说“减少浪费”。

如多个动词带一个宾语时，要注意是否所有动词都能与宾语搭配；有些词不能构成动宾关系。如：苏联小说《钢铁是怎样炼成的》塑造了共产党员保尔·柯察金的英雄事迹。此句中“塑造”不能与“事迹”构成动宾关系，所以此句不通。

另外还有一种是主宾搭配不当。如：摆在翻译工作者面前的任务是如何提高翻译质量的问题了。“任务”不能是问题，可将“任务”去掉，也可将“问题”去掉。

2.3. 附加语和中心语搭配不当

1、定语和中心语搭配不当：

如：自己有双聪明能干的手，什么都能造出来。“聪明”与“手”搭配不当，应将“聪明”去掉。

2、状语与中心语搭配不当：

如：我们严肃地研究了职工们的建议，又虚心地征求了专家们的意见。“严肃”不能修饰“研究”，可改为“认真”、“慎重”等。

3、补语与中心语搭配不当：

如：同学们把教室打扫得干干净净、整整齐齐。教室不能打扫得“整整齐齐”，可改为“把桌椅摆放得整整齐齐”。

2.4. 一面与两面搭配不当

例如：做好生产救灾工作，决定于干部作风是否深入。

“做好”是一面性的，“是否深入”是两面性的，二者搭配不当，另外，“作风是否深入”也讲不通，应是“干部是否深入群众”之意，应改为“生产救灾工作做得好不好，决定于干部是不是深入群众”。

因此，在碰到“好坏”、“高低”、“是否”等表示两面意思的词时，要注意看有没有相应的词语与之搭配。

.3. 成份残缺

3.1. 主语残缺

3.1.1. 何谓主语残缺

主语在承前、当前、对话、蒙后的情况下，在读者或听者都明析主语是谁，是什么的情况下是可以省略的，但是在不明确的情况下省略，就称为残缺。一个主谓句残缺了主语，此句便失了灵魂。

.3.1.2. 主语残缺的原因

1、滥用介词造成主语残缺：

如:从上述有目共睹的事实中,证明了党的方针政策是从群众中来的。

“从……中”是介宾短语，不是谓语“证明”陈述的对象，删除“从”“中”便有主语了。

2、不该省略的主语滥省略：

如：对代表们提出的建议，应当认真研究，迅速处理。“建议”应当

被“研究”，只有人才会研究，所以，应该在“应该”前加一个主语“我们”。即：对代表们提出的建议，我们应当认真研究，迅速处理。

3、以状语代主语，造成主语残缺：

如：经过校长语重心长的教育，使我明白了自己的错误实质。“经过……教育”这是个动宾词组作状语,它不能作主语,而后面加个“使”把“我”变成兼语，那么“使我”就没有主语了。

4、暗换主语：

如：团支部书记刘丹，为了提高团员的政治水平，经常找共青团员姜楠谈心，两人抓空闲时间一起学习团的文献，提高了觉悟，热情支持刘丹的工作，成了一名优秀共青团员。这句话第一个分句明确了句子的主语是团支部书记刘丹，到第二分句，主语就转移为“两人”了，到第三分句，主语就模糊了。

3.2. 谓语残缺

谓语是表述主语的行为、性质、形态、存在情况的。没有谓语表达主语，这个主语还是存在。

谓语残缺的原因是没有语法观念，随意省略谓语。

如:“减负”以后，一些老师认为，课上精讲多练让学生当堂消化理解，就不必大量作业“增负”了。

这句话语病不少，最重要的是“大量作业”之前缺了谓语，一旦缺谓语就不知此句之意为何了。

此外，说了后面，忘了前面，没有统一思维过程，也会造成谓语残缺。

3.3. 宾语残缺

句子的及物动词谓语往往作用于一个宾语上，才能构成一个明白的行为。

如：小明虽然每天工作很忙，但还是抓紧和同学研究或自己看书。“抓紧”什么？句中没做表达，“抓紧”的应该是“时间”，所以“时间”不能省。

.3.4. 定语残缺

在逻辑上，定语即限制成分，就是说，它限定了概念（词）的内涵（词的本质属性）和外延（适用范围），它使概念的内涵明确而确定，适用范围边缘清楚，没有半点模糊。这样的语言才能明白无误。

定语残缺的一个根本原因，是对中心词的内涵掌握得不确切，不深刻，自己反映不出来，无词可限定，只好残缺，给读者抽象印象。

如：我们红领巾向红军爷爷们宣告：我们有为实现老一辈革命家终生为之奋斗的理想的决心。句中“为实现……理想”是个介宾结构，它应该表示红领巾们的行动目的，即做红领巾们行动的状语，可是在这状语之后没有红领巾们的行动，这样，“决心”这个“有”的宾语就残缺了定语。在做题时排除枝叶，理清思路就会发现残缺的定语。

3.5. 补语残缺

一个谓语发生后，常需要给它一个补充评价或明确的限制，没有这个补充评价或限制，往往会造成一种态度模糊，评价不清的毛病，因此

必要的补语也不能残缺。

如：辽宁抚顺队与沈阳海狮队这场球踢完了。这句话只能说是一句通顺的话，因为残缺补语而成为一句淡而无味的话。

.4. 成份赘余

2.5.4.1. 主语成份赘余

如:老舍的写作风格总是和人民同甘共苦、风雨同舟的。

句中的主语中心语是“老舍的写作”，既然是写作自然要表达的是风格，所以原句中的

“风格”有些多余应去掉。

2.5.4.2. 谓语成份赘余

如：现在渔民自己选出了行政组长，负责掌握渔民的生活及生产的管理。

这句中的谓语是“负责”和“掌握”，应删除一个，而“掌握”不如“负责”准确，所以应删除。

2.5.4.3. 宾语成份赘余

如：今天，我来到扬州瘦西湖的地方，游览了白塔、钓鱼台等风景点。

“扬州瘦西湖”本身就是个“地方”，所以不必再加以强调，应删去“的地方”。

2.5.4.4. 补语成份赘余

如：他平时总是沉默寡言，但只要一到学术会上谈起他那心爱的专业时，就变得分外活跃而健谈多了。

“多了”就显得赘余了，要“分外”就不必用“多了”，其实用了“健”也就不必用“多”。

2.5.4.5. 状语成份赘余

如：无论干部和群众，毫无例外，都应切实遵守法制。

这句用“无论”已经排除了所有条件，后用全称副词与之关联，这就说明“毫无例外”了，而句子中还要加上个“毫无例外”，岂非多此一举。

2.5.5. 结构混乱

2.5.5.1. 句式杂糅

表达时因既想用这种句式，又想用那种句式，结果造成这两种句式糅合在一起的现象。如：有些工厂本着自力更生和争取外援相结合为原则，调整了生产计划。此句将“本着……的原则”和“以……为原则”两种句式混杂在一起。可将“本着”改为“以”或将“为”改为“的”。

2.5.5.2. 前后牵连

把本来应该分开说的话“焊”在一起，硬凑成一句。

如：你不在观察上多下功夫，就贸然写作，请想想那将发生怎样的恶

果，是不言而喻的了。这里把“请想想……恶果”和“那将……是不言而喻的了”凑在一块儿，前后牵挂造成结构混乱，应该只选用一个。

2.5.5.3. 表意不明

2.5.5.3.1. 何谓表意不明

表意不明就是指句子费解或产生歧义。

2.5.5.3.2. 产生歧义的原因

1、一词多义：他看病去了。(他是医生或是病人)；

2、一词多性：我跟他没意见。(我对他没意见或是我和他都没意见)；

3、一词多音：这个人好说话。(这个人话多；这个人随和，容易商量)；

4、同音词在口头表达时引起歧义：这是致癌物质。(这是治癌物质)；

5、结构划分不同：他知道这件事不要紧。(他知道了这件事没关系，他知道这件事本身就不
怎么重要。)；

6、层次划分的不同：你说不过他/也得说。(一个人说)：你说/不过他也得说。(两个人都得
说)；

7、“和”字前后连接的前后部分界限不清：老师和学生的一部分。(“一部分”只限制学生，
既限制学生又限制老师)；

8、语义不明：章太炎的书。(是章太炎收藏的，还是张著述的？)；

9、代词指代不明：搜集资料不容易，鉴定和运用史料更不容易，中国过去的大部分史学家
主要力量就用在这方面。(“这”既可指“搜集史料”，又可指“鉴定和运用史料”。)；
10、标点不当：人多病少财富。(人多病，少财富；人多、病少、财富。)

2.5.6. 不合逻辑

2.5.6.1. 何谓不合逻辑

句子使用的概念不明确、判断不恰当，推理不合规律。逻辑和语言是两个概念，我们说话可以符合语法规律，但未必符合逻辑规律。
如：老师买了许多文具和笔纸，分给学生们使用。这句话从语法上来讲是通的，但从逻辑上说，就是不通的了，因此句将属种概念并列使用了。

2.5.6.2. 不合逻辑的种类

2.5.6.2.1. 前后矛盾

如：王强同学通过努力，基本上把不好的习惯克服干净了。“基本上”说的是大部分，不是全部；“克服干净”则是一点不剩，这两个概念是矛盾的。

2.5.6.2.2. 范围不清

概念范围有大有小，大类和小类不能并列，否则就有毛病。

如：同志们指出他存在着严重的个人主义、自由主义和非无产阶级的思想意识。“非无产阶级的思想意识”是大类，包括“个人主义”、“自由主义”在内，三者不能并列，可将“和”改为“等”。

2.5.6.2.3. 因果无据

如：由于我对于学科有偏重，因而对数理就不感兴趣。“对数理不感兴趣”是“对于学科有偏重”的具体表现其间没有因果关系。

2.5.6.2.4. 主客倒置

如：在那个时候，报纸与我接触的机会是很少的。应该是我接触报纸，不是报纸接触我。“报纸”与“我”应对调。

2.5.6.2.5. 不合事理

如：万里无云，繁星满天。我们在一轮明月的照耀下漫步校园。月明则星稀，说“繁星满天”时有“一轮明月”便显得不合事理。

2.5.6.2.6. 否定失当

多重否定句与反问句合在一起容易将意思弄反。

如：难道你能否认你不应该刻苦学习吗？反问句是用肯定的语气表示否定的内容，用否定的语气表示肯定的内容。此句如不用反问句，否定是恰当的，但用了反问句，语意恰好相反。可将“不”去掉。